

企业参与高等职业教育人才培养年度报告

-福建省老年医院

(2024)

福建卫生职业技术学院

二〇二四年十二月

目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	1
三、建设内容与成效	3
(一) 企业资源投入	3
1. 构建完善的教学制度	3
2. 全面优化教学环境	3
3. 着力提升教学能力	3
(二) 企业参与教育教学改革	5
1. “金专业”建设积极推进	5
2. “金课程”建设成果显著	5
3. “金教材”建设稳步推进	6
4. “金教师”队伍逐渐成型	6
5. “金基地”建设成效突出	6
(三) 助力企业发展	7
四、问题与展望	8
(一) 教育资源整合与创新的深化	8
(二) 校企合作领域与深度的拓展	8

福建省老年医院参与高等职业教育人才 培养年度报告

一、企业概况

福建省老年医院（福建省立医院北院），创建于1987年，是福建省卫健委直属的三级综合性医院。目前开放床位520张，现有在职职工近600人。开设临床科室39个，医技科室15个，是福建省规模最大的老年医院，医院按照临床、教学、科研、预防保健、康复、医养“六位一体”的发展模式，以临床医学为特色，推进医疗、教学、科研全面发展。

2023年福建省老年医院被国家卫健委授予“全国公立医院党建示范医院”荣誉称号，神经内科党支部获评“全国公立医院临床科室标杆党支部”荣誉，成为全省唯一一家同时获此两项全国荣誉的医院。

二、企业参与办学总体情况

自2021年9月起，福建省老年医院与福建卫生职业技术学院携手合作，已成功举办了三届校院合作班。这一合作项目立足于实现双方的优势互补和资源互用，共同目标是为社会培养出高素质的临床专业医学人才。

在合作过程中，福建省老年医院与福建卫生职业技术学院在多个层面展开了深入的合作。首先，在人才培养方案制定方面，双方共同研究、探讨，结合临床实际需求，制定了一套科学、合理、具有针对性的培养方案。该方案既注重理论知识的学习，又强调实践技能的培养，为学生全面发展奠定了基础。其次，在师资队伍建设方面，双方

充分发挥各自优势，共享优质师资资源。福建省老年医院派出具有丰富临床经验的医生担任授课教师，而福建卫生职业技术学院则提供了一批理论功底扎实、教学经验丰富的教师。双方共同打造了一支结构合理、专兼职结合的高水平师资队伍。再者，在教学资源共享方面，双方充分利用各自的教学资源，为合作班学生提供丰富的学习资源。福建省老年医院提供了临床教学所需的病例、实验室等资源，而福建卫生职业技术学院则提供了图书馆、网络教学平台等资源。这些资源共享，极大地丰富了学生的学习和实践空间。

此外，在实践教学环节，双方共同加强实践教学体系建设，注重培养学生的临床操作能力和创新能力。合作班学生在福建省老年医院进行实习，参与临床诊疗工作，提前适应未来工作岗位。同时，双方还共同举办了一系列学术活动，如病例讨论、技能竞赛等，以提高学生的综合素质。

总之，自福建省老年医院与福建卫生职业技术学院开展校院合作以来，双方在人才培养方面取得了显著成果，为社会输送了一批批优秀的医学人才。未来，双方将继续深化合作，不断创新人才培养模式，为我国医疗卫生事业作出更大贡献。



图 1 2021 年 9 月临床专业福建省老年医院校企合作班开班仪式

三、建设内容与成效

(一) 企业资源投入

1. 构建完善的教学制度

为了确保教学活动的规范化和有序化，医院精心编制了《教学管理制度手册》，该手册详尽地阐述了教学管理的各项规章制度，涵盖了教学人员职责、教学工作流程、教学质量监控等关键环节。这一手册的制定，为教学工作的顺利开展提供了坚实的制度保障。在此基础上，医院还成立了教学管理委员会，该委员会定期对教学工作进行全面检查和评估，及时发现存在的问题并采取措施予以解决，从而确保教学管理制度得以有效执行，不断提升教学管理水平。

2. 全面优化教学环境

医院投入大量资源，建立了仿真实医疗环境的教学模拟场所，引入了先进的病例模拟与分析模具，以充分满足临床班学生在实训操作方面的需求。各临床科室均配备了齐全的教学设施，包括功能齐全的示教室、专为学生设计的物品存放专柜等。此外，医院还对宿舍和教学区进行了扩建，新增了 400 平方米的教室、阅览室和宿舍，极大地改善了教学设施和学生生活区的条件，为师生创造了更加舒适和便利的教学与生活环境。

3. 着力提升教学能力

医院高度重视教师教学能力的提升，组织教师参加各级各类培训活动，包括选送优秀教师参加高等职业学校“十四五”规划临床医学专业新形态教材编写研讨会进行教学交流，使教师能够及时了解和掌握最新的教育政策和教学方法。同时，医院还积极开展院内培训，比如开展临床师资 2 期培训班；定期组织教师进行课程思政分享、制作课程思政案例，以促进教师之间的相互学习。此外，医院还定期举办

教学能力比赛，如教学查房比赛课堂教学竞赛、教师科普比赛，每个月两次组织教学督导对临床科室的教学查房进行评分等，以此激发教师的教学创新意识。通过这一系列的活动，教师的教学能力得到了显著提升，为提高教学质量奠定了坚实基础。



图 2 实地床边教学



图 3 教学查房比赛

（二）企业参与教育教学改革

1. “金专业”建设积极推进

紧贴临床医学特色，双方合作深化课程改革，确保教学内容与行业发展趋势保持同步。培育出的医学人才具备扎实的理论基础和熟练的临床技能，能够在各级医疗机构和社区服务中心胜任临床诊疗及健康管理工作。临床医学专业的竞争力显著增强，知名度不断提高，吸引了众多优秀生源，毕业生的就业率和就业质量呈现逐年上升的趋势。

2. “金课程”建设成果显著

双方专家团队携手对诊断学知识进行梳理和拓展，融入医院的临床诊断前沿成果，尤其是疑难病症的处理经验，构建了一套完整且与时俱进的课程体系，确保学生掌握实用的诊断技术。采用“理论讲授+临床见习”的双轨教学模式，结合课堂理论教学与医院实地操作学

习，有效提升了学生的实践能力，共同打造了优质的“金牌课程”。

《诊断学》课程因其内容的丰富性和教学方法的多样性，获得了学生和同行的广泛赞誉，并被教育厅认定为省级精品课程。

3. “金教材”建设稳步推进

在传统纸质教材的基础上，双方专家合作开发了电子教材和在线课程资源，以适应学生多元化的学习需求。例如，配套的在线视频课程深入解析重点和难点，方便学生进行自主学习。同时，精心制定了诊断学技能考核的评分标准，建立了一套科学、精确且实用的考核体系，应用于出科考试和毕业考试。

4. “金教师”队伍逐渐成型

通过定期的师资培训、学术交流、参与教学比赛、合作编写高校教材、组织校企合作班的集体备课等多种方式，不断提升教师的专业知识和教学技能。在过去的两年中，教师资格证的获取率显著提高，共有 14 位教师成功获得了教师资格证。



图 4 行业教师教学能力比赛

5. “金基地”建设成效突出

双方共同推进“德技并重、德医结合”的实践育人模式，持续发挥各自资源优势，致力于在人才培养强化、职业技能锻炼、创新创业

教育、暑期社会实践活动、课程思政教育等方面发挥引领作用, 营造了全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的“三全”育人环境。自实践育人示范基地建立以来, 接待了众多院校的参观学习与交流, 分享了实践教学基地建设与管理宝贵经验, 在行业内产生了积极的示范和辐射效应。

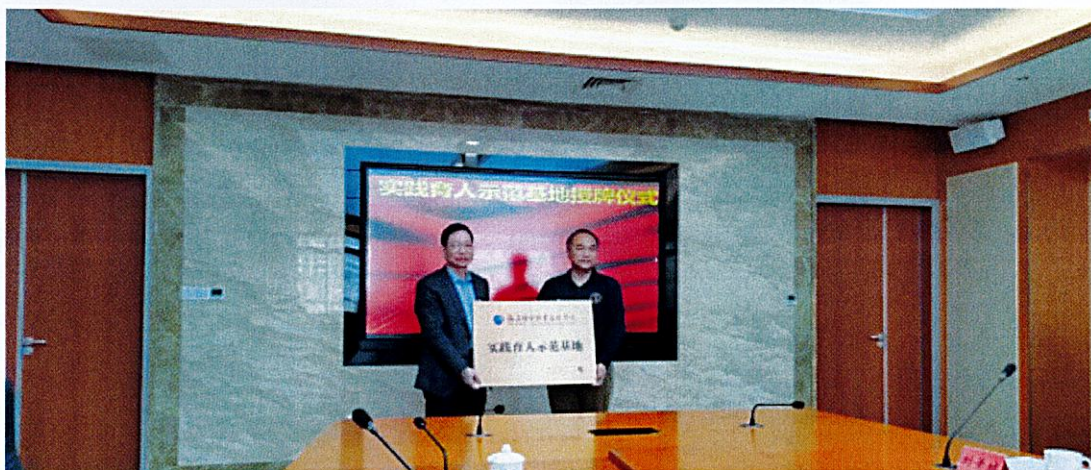


图 5 实践育人基地授牌仪式

(三) 助力企业发展

基于校院合作班的基础, 校企双方联合打造了集实践提升、技术研发、社会服务等多功能于一体的教师医院实践流动站。该实践流动站为医院的专业教师提供了接触最新知识、技术和方法的机会, 显著增强了教师的专业技术能力和实践教学水平。教师医院实践流动站促进了产学研的深度结合, 加速了科研成果向临床实践的应用转化。在文化交融方面, 该实践流动站成为了医院员工与学校师生之间文化交流与融合的桥梁, 推动了医院在管理和服务模式上的创新与发展。



图 6 教师医院实践流动站授牌仪式

四、问题与展望

（一）教育资源整合与创新的深化

当前，临床医学教育资源整合与创新面临跨学科团队合作不足、课程体系顶层设计不完善等问题。展望未来，我们需要进一步加强跨学科团队的建设，促进不同学科教师之间的深度合作。我们期待共同开展临床医学课程体系的顶层设计，优化课程结构，整合教学内容，构建更加系统、完整的临床医学课程体系。同时，我们应加大对临床医学教育教学研究的投入，鼓励教师进行教学改革创新实践，探索适应临床医学教育特点的教学方法和模式，如案例库建设与应用、虚拟仿真教学平台开发等，以提升教学效果。

（二）校企合作领域与深度的拓展

校企合作在科研合作、社会服务等领域尚有拓展空间。展望未来，我们应加强科研合作，共同申报和开展科研项目，推动科研成果的转化和应用。我们期待在老年疾病防治、康复护理产品开发等领域取得突破，提升双方的科研水平和创新能力。同时，我们应积极拓展社会服务领域的合作，提升社会影响力和社会责任感。建立紧密的校企合作长效机制，定期开展交流活动，共同规划合作发展战略，不断拓展合作领域，深化合作内容，实现学校、医院和社会的多方共赢。